

Управления образования, Администрация СГО.
Муниципального общеобразовательного учреждения « Средней
общеобразовательной школы №14. г. Зеленокумска, Советского района»
Ставропольского края.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СОШ № 14
_____ Е.Г. Вербовская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Интеллект»**

Возраст
обучающихся 12 -17лет
Срок реализации: 1 год

Программа разработана
педагогом дополнительного
образования Ткачевой Т.И

г. Зеленокумск, 2021г

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка:

Направленность программы дополнительного образования

Данная программа создана с целью развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, совершенствования навыков в работе с печатной литературой. В ходе реализации программы учащимися приобретаются навыки работы с информацией, вычленение главного в полученной информации, умение анализировать и обобщать, выдвигать возможные варианты ответов и принимать аргументированные решения.

Отличительные особенности

Вся деятельность клуба направлена на развитие *подвижного интеллекта* (умения быстро и точно обрабатывать текущую информацию для принятия оптимального решения) и самореализацию личности, её социализацию, нахождение своего круга общения.

Для многих обучающихся и выпускников знания, умения и навыки, приобретённые в клубе, пригодились при обучении в школе и поступлении в вуз (многие продолжили участие в интеллектуальных играх своего учебного заведения), помогли адаптироваться в социуме. Учащимся очень важно, чтобы каждый их успех был замечен и оценен.

Еще одной особенностью клуба является его структура. Клуб включает в себя «Интеллектуальные игры», «Эрудит-шоу», «Великолепная семёрка» что способствует объединению детей всех возрастов школы. Структура интеллектуально-игрового направления Клуба подразумевает наличие команд с постоянно-переменным составом. Это даёт возможность каждому члену Клуба участвовать в играх различного уровня.

Новизна

Новизна данной программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной интеллектуальной деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Занятия в форме тренировок и участие в играх позволяют проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, часто незнакомое место: игра на чужом поле), а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство в городской игре «Великолепная семёрка» поднимают общественный статус подростка. Следовательно, интеллектуальные игры – это возможность реализовать важную потребность подросткового возраста: признание со стороны других, заявление и подтверждение своей социальной значимости.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, современное состояние общества характеризуется усилением внимания к неповторимой индивидуальности отдельно взятой личности. В этой связи социальный заказ к системе образования сегодня формируется как необходимость своевременного выявления и развития потенциалов личности человека, уровня его интеллекта, степени креативности, начиная с самого

раннего детства. Выявление, поддержка, развитие и социализация способных детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Сегодня перед школой стоят новые задачи – не только дать ученику определенную сумму знаний, а затем оценить, насколько хорошо и умело он распоряжается этими занятиями, но научить его самостоятельно получать различные знания сообразно своим интеллектуальным данным.

В современном обществе остро стоит проблема осознанного принятия решения. Многие в процессе принятия собственных решений стремятся примкнуть к большинству, некоторые наоборот хотят выделиться. При этом и те, и другие делают это исходя из неких жизненных принципов: «быть как все» или «выделиться любой ценой», а не принятия обоснованных решений в каждом конкретном случае.

Данная программа направлена на устранение выше обозначенной проблемы.

1.2. Форма обучения: очная.

1.3. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

1.5. Адресат программы: учащиеся 7-9 классов.

Возраст обучающихся: от 12 до 17 лет.

Количество обучающихся: 15 человек.

1.6. Цель и задачи:

Цель программы - осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром, популяризация и повышение интеллектуального развития в среде учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Развивающие:

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их творческой индивидуальности;
- развитие умений грамотного изложения своих мыслей;
- развитие навыков установления межпредметных связей;
- развитие навыка работы со справочной литературой.

Познавательные:

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развитие интереса к изучению мира, расширению кругозора учащихся.

Воспитательные:

- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;
 - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
 - формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
 - дать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
 - организация диалога обучающихся со сверстниками, взрослыми;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании.

Практико-деятельностные:

- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества;
- формирование практических навыков при подготовке к интеллектуальным играм.

1.8. Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	1	1	-	входной
2.	Игры на развитие и речи	5	2	3	текущий
3.	Игры на развитие мышления и памяти	5	1	4	текущий
4.	Игра «Что? Где? Когда?»	6	2	4	текущий
5.	Интеллектуальный бумеранг.	5	2	3	текущий
6.	Игра «Крестики нолики».	6	1	5	текущий
7.	Интеллектуальные игры «Счастливый случай».	6	2	4	текущий
8.	Познавательные морские бои.	5	2	3	текущий
9.	Викторины « В мире сказок».	6	2	4	текущий
10.	Интеллект-бой.	6	2	4	текущий
11.	Интеллект-бумеранг.	6	2	4	текущий
12.	Игра «Умники и	6	2	4	текущий

	умницы»				
13.	Игра «Сто к одному»	4	1	2	текущий
14.	Итоговое занятие «Самый умный».	1	-	1	
	Всего: 68				

1.9.Содержание направления клуба «Интеллект»

1. Введение в образовательную программу

Теория. Ознакомление с направлениями деятельности образовательной программы «Интеллектуальные игры», цель и задачи. Предполагает знакомство с понятием «интеллектуальные игры» (в виде практических заданий и упражнений), знакомство с клубом интеллектуальных игр «Интеллект», его историей. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Заседание Клуба Знакомство с полным составом участников Клуба. Распределение обязанностей.

2. Загадки

Теория. Загадка-это жанр народного творчества. Что такое загадка? Происхождение слова загадка. Виды загадок: метаграмма, анаграмма, логорифы, загадки-складки, загадки шутки, фонетические загадки.

Практика. Упражнения в разгадывании загадок разных видов. Конкурс загадок. Загадки-складки. Звёздный час «Россия-Родина моя».

3. Головоломки

*Теория.*Что такое головоломка. Принцип действия. Как решать головоломки. Кому интересны головоломки, в чем их польза. Виды головоломок: танграм, пазлы, веревочные головоломки, игрушки-головоломки, текстовые и графические головоломки.

Практика. Упражнения в решении головоломок. Кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Шарады

4. Игры на углубление и расширение информации

Игры планируются с опорой на уже имеющиеся знания, на углубление учебного материала, школьных программ по различным учебным дисциплинам (литература, окружающий мир, зимние викторины, русский язык, сказки, математика, все обо всем.

Теория. Правила основных интеллектуальных игр: «Час народной мудрости», «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Крестики-нолики», «Умники и умницы», «Зимний калейдоскоп», «Самый умный», «АБВГДейка», «Путешествие в мир знаний», «Математический футбол», «Решай, смекай, отгадывай», «Слабое звено», викторин. Заседания клуба «Интеллект», анализ проведенной деятельности.

Практика. Нахождение материала по заданной тематике. Работа с энциклопедиями и словарями. Упражнения в применении полученных знаний в игровых соревновательных ситуациях, выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах.

1.10. Планируемые результаты с УУД:

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведение как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1.		Круглый стол, беседа	1	1	Вводное занятие.	Входной
2.		Теоретическое занятие с презентацией, практикум: «Загадки – складки», звездный час «Россия-Родина моя»	2	6	Загадки	текущий
3.		Теоретическое занятие. Упражнения в	3	5	Головоломки	текущий

		решении головоломок: кресвордов, ребусов, анаграмм, шарад.				
4.		Практический, словесный, коллективно- групповой	2	6	Игры на углубление и расширение информации	текущий
5.		Теоретическое занятие.консультация Практикум	2	6	«Хочу всё знать»	текущий
6.		Теоретическое занятие. консультация Практикум	2	6	«Интеллектуальное ассорти»	текущий
7.		Теоретическое занятие.консультация Практикум	2	6	«Вокруг света»	текущий
8.		Теоретическое занятие.консультация Практикум	2	6	«Ратные страницы истории»	текущий
9.		Круглый стол.	1	1	Итоговое занятие	текущий

2.2. Планируемые результаты и способы их проверки:

- положительная и устойчивая динамика показателей познавательных психических процессов: образная, словесно-логическая, эмоциональная память; наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- проявление творческой активности учащихся, проявления поведенческой креативности подростков
- развитость нравственных качеств личности, убеждений, взглядов, идеалов, ценностных ориентаций, а также устойчивость моральных суждений и нравственных поступков
- повышение уровня коммуникативной культуры, социальная активность и проявление самостоятельности учащихся
- осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Проверить ЗУН, полученные учащимися можно во время интеллектуальных игр на школьном и городском уровне.

2.3.Формы подведения итогов реализации образовательной программы: контроль знаний осуществляется руководителем через серии интеллектуальных игр. На них учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески.

Итогом обучения по программе является разносторонне развитая личность выпускника, который владеет определенными знаниями, умениями, навыками, социально адаптирован, имеет активную жизненную позицию, способен свободно высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать, уважает мнение собеседника.

2.4.Условия реализации программы:

Реализация программы «Интеллект» обеспечена следующими материально-техническими и информационными средствами:

- 1.Методическими материалами интеллектуальных игр;
2. Интеллектуальные игры.
- 3.Презентации с играми.
4. Компьютерные игры.

2.5. Кадровое обеспечение.

Учитель первой категории - Ткачева Т.И.

2.6. Формы аттестации:

Творческие игры, конкурсы, викторины, участие в городской интеллектуальной игре «Великолепная семерка».

2.7.Методические материалы:

Оборудование:

1. Электронные диски с видео записями и презентациями.
2. Сайты Интернета.

2.8.Особенности организации учебного процесса - очное.

2.9. Формы организации учебного занятия:

1. Традиционные занятия;
2. практические занятия;
- 3.конкурсы;
4. игры.

2.10.Оценочные материалы:

1. методика Мюнстерберга;
2. методика «Исключения понятий»;
- 3.методика «Запомни числа».

2.11.Дидактический материал:

1. « Игры разных народов».
- 2.Игровые задания.
- 3.Фишки из картона.

2.12. Используемая литература для педагога:

1. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. М., 2008.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб.: Питер, 2008.
3. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Изд. АРКТИ, 2008.
4. Саблина Е.С. Интеллектуальные игры. Архангельск, Поморский университет, 2004.
5. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., Академия, 2003. Агафонова И.Н. и др. Изучения интеллекта. - СПб.: - Питер, 2004. - 273с.

2.13. Список литературы для учащихся:

1. Агафонова И.Н. и др. Методики изучения интеллекта / Агафонова И.Н., Колеченко А.К., Погорелов Г.А., Шеховцова Л.Ф. - Часть 1. - СПб.: - Питер, 2004. - 264с.
2. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев: Вища школа, 2006. - 142с.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Академия, 2001.
4. Брушлинский А.В., Темнова Л.В. Интеллектуальный потенциал личности и решение нравственных задач // Психология личности в условиях социальных изменений. - М.: Просвещение, 1998. - 342с.
5. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Прогресс, 2006. - 118с.
6. Дружинин В.Н. // Психология общих способностей. РАН. – М.: МГУ, 2007. – 106 с.
7. Савенков А. И. Психология детской одаренности // Генезис, 2010г. 448стр.
8. Серебрякофф В. Руководство по интеллектуальному и личностному тестированию. Пер. с англ. В.Юркевич. - М.: Просвещение, 1999. - 226 с.
9. Холодная М. А. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2002. — 272с.: ил.