

Управления образования, Администрация СГО.

Муниципального общеобразовательного учреждения « Средней
общеобразовательной школы №14. г. Зеленокумска, Советского района»
Ставропольского края.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СОШ № 14
_____ Е.Г. Вербовская
приказом № ____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Поиск»**

Возраст обучающихся 12 -17лет

Срок реализации: 1 год

Программа разработана
Педагогом дополнительного
образования
Ткачевой Т.И.

г. Зеленокумск, 2021г

Раздел № 1»Комплекс основных характеристик к программе».

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа школьного кружка «Поиск» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Направленность программы. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса .

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории , культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в работе школы и «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Отличительные особенности.

Данную программу от других подобных программ отличает следующее:

- 1.Работа с документами и экспонатами школьного военно-патриотического музея.
2. Работа с общественными организациями.
3. Общение со старшим поколением.
- 4.Экскурсии по музеям.
- 5.Участие в конкурсах, фестивалях, акциях и других мероприятиях.
- 6.Изучение и анализ собранного поискового материала.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений

решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

1.2 Форма обучения: очная.

1.3. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.4.Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

1.5. Адресат программы: учащиеся 7-9 классов.

Возраст обучающихся: от 12 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 человек

1.6. Цель и задачи:

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся

- развивать творческие способности

- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм

- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края

- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

1.4. Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	входной
2.	Обобщение и систематизация имеющегося поискового материала	2	2	-	текущий
3.	История моей семьи	3	2	1	текущий
4.	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления	5	3	2	текущий

	фондовой работы				
5.	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	4	2	2	текущий
6.	Составление тематико-экспозиционного плана.	4	-	4	текущий
7.	Экспозиция школьного музея	5	2	3	текущий
8.	Работа с аудиторией	10	5	5	текущий
9.	Изучение истории школьного музея	8	4	4	текущий
10.	Историческое краеведение	10	5	5	текущий
11.	Моя семья и родной край	12	4	8	текущий
12.	Военно-патриотическая работа	8	4	4	текущий
13.	Изучение истории школы	8	4	4	текущий
14.	Подведение итогов	2	1	1	текущий
	Всего: 68 часов.				

1.7.Содержание программы

Введение (2ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

Обобщение и систематизация имеющегося поискового материала (2ч)

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой

работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

История моей семьи (5ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.

Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Проведение научных исследований активом школьного музея (5ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (3ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Экспозиция школьного музея (5ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Работа с аудиторией (10ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Изучение истории школьного музея (8ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение (10ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Моя семья и родной край (12 ч)

Теоретические занятия (6 часов)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Военно-патриотическая работа (8ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы (8ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

Подведение итогов (2ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

1.8. Планируемые результаты с УУД:

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1.Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1.		Написание плана работы	1	-	Планирование на 2021-2022 учебный год.	входной
2.		Работа в группах	1	1	Распределение поисковых заданий.	текущий
3.		Оформление экспонатов	-	1	Систематизация поискового материала.	Текущий
4.		тестирование	-	1	Рейд по уточнению проживающих ветеранов в микрорайоне.	Текущий
5.		Изготовление подарков	-	2	Подготовка к поздравлению ветеранов – учителей школы.	Текущий
6.		Отзывы учителей - ветеранов	1	1	Поздравление с Днем Учителя , ветеранов –	Текущий

					учителей.	
7.		Оформление альбома и парты героя.	1	1	«Его имя носит школа №14»	текущий
8.		Оформление экспонатов.	-	1	Систематизация материалов для Зала боевой славы.	Текущий
		История моей семьи				
9.		Презентации	1	1	Моя родословная.	Текущий
10.		Выставка.	-	2	Семейные реликвии.	Текущий
11.		Выставка.	-	2	« Из бабушкиного сундучка»	текущий
12.		Социальный опрос.	1	1	Рейд по сверки ветеранов проживающих в микрорайоне.	Текущий
13.		Презентации.	1	1	« Вклад моей семьи в дело Победы».	текущий
14.		Работа с газетами и журналами.	1	1	«Голос минувшего».	Текущий
		Наша школа.				
15.		Выставка экспонатов.	-	1	История основания школы №14	текущий
16.		Интервью у ветеранов работников школы.	-	1	Сбор материала о детском движении школы	текущий
17.		Акция.	1	1	«Окажи помощь ветерану».	Текущий
18.		Создание газеты.	1	1	«Известные люди-выпускники нашей школы».	Текущий
19.		Тематическая выставка.	-	1	«Ретро-фотографии. История одной фотографии.»	текущий
20.		Оформление альбома.	1	1	«Ветераны педагогического труда СОШ№14»	текущий
		Наша армия и Победа.				
21.		Урок мужества.	1	1	История Российской армии.	Текущий

22.	Библиотечный урок.	1	-	Великие полководцы страны.	
23.	Презентации.	1	1	«Наши земляки – герои Советского Союза».	Текущий
24.	Встречи с ветеранами ВОВ.	-	1	«Интервью с ветераном».	Текущий
25.	Защита проектов.	1	1	«Война в лицах».	Текущий
26.	Игра - путешествие	1	1	«Что в имени моем».	Текущий
27.	Беседа.	1	-	Историческая справка Советского района.	Текущий
28.	Викторина	-	1	«Мой край задумчивый и нежный».	Текущий
29.	Урок мужества.	1	1	« И шли на войну девчата...»	текущий
30.	Беседа	2	-	Экскурсии в школьный музей.	Текущий
	Мой город				
31.	Сбор материала о городе.	1	1	«Уголок России. Отчий дом.».	текущий
32.	Интеллектуальная игра	-	1	«Русский дом».	Текущий
33.	Акция.	1	1	«Предметы ушедшей эпохи...»	текущий
34.	Фотовыставка	1	-	Фото разных лет. «Зеленокумск-город мой родной».	Текущий
35.	Исследовательская работа .	1	1	«Улицы нашего города».	Текущий
36.	Презентации.	1	1	«Почетные люди города».	текущий
37.	Беседа.	1	-	«Памятники родного города».	Текущий
	История казачества.				
38.	Исследовательская работа.	1	1	«Культура и традиции казачества».	Текущий
39.	Презентации.	-	1	« В казачьей хате».	текущий
40.	Игра-путешествие.	1	1	«По родному краю».	текущий

41.	Выставка экспонатов.	-	1	«Неведомый край» (по казачеству)	текущий
	Музейное дело.				
42.	Беседа.	1	-	Изучение положения о школьном музее.	Текущий
43.	Работа с документами	-	1	Систематизация фондов.	Текущий
44.	Работа в архиве.	-	1	Сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников.	Текущий
45.	Беседа	1	-	Учет и хранение фондов.	Текущий
	Отзыв на историческую тему.				
46.	Презентации.	1	1	Рецензии на историческую и искусствоведческую тему.	Текущий
47.	Беседа.	1	-	Анализ исследовательских работ.	Текущий
	Систематизация поискового материала для Зала Боевой Славы.				
48.	Беседа	1	-	Изучение и систематизация собранного материала.	Текущий
49.	Оформление экспозиций.	-	1	Оформление собранного материала.	текущий
	Итоговое занятие				
50.	Презентация.	1	1	« Мой вклад в историю страны».	-

2.2. Планируемые результаты в соответствии ФГОС:

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

2.3. Заключение.

Музейная и поисковая работа дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

2.4. Условия реализации программы:

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Реализация программы «Поиск» обеспечена следующими материально-техническими и информационными средствами:

1. Методическими материалами по краеведению;
2. Методическими материалами по истории школы и городских учреждений;
3. Архивные документы.

2.5. Кадровое обеспечение.

Учитель первой категории – Ткачева Т.И.

Формы аттестации:

Творческие работы, выставки, конкурсы, исследовательские работы.

2.6. Методические материалы:

Оборудование

1. Электронные диски с видео записями и презентациями
2. Сайты Интернет

Дидактический материал

Архивный материал
Тесты
Фрагменты источников
Статистические данные
Анкеты и опросники

2.7. Особенности организации учебного процесса - очное.

2.8. Формы организации учебного занятия:

1. Традиционные занятия;
2. практические занятия;
3. конкурсы;
4. выставка;
5. экскурсия;
6. акция;
7. встреча с интересными людьми,- круглый стол, презентаций.

2.9. Оценочные материалы:

1. Методика Мюнстерберга;
2. методика Иванова И.П.;
3. методика С.В.Лутошнкина.

2.10. Дидактические материалы:

1. «Мы – патриоты» (классные часы и внеклассные мероприятия).

- 2 Воспитательная работа по патриотическому воспитанию.
- 3.Героико-патриотическое воспитание в школе.

2.11.Список литературы:

Используемая литература для учителя:

Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.

Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,1985.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2010г.

Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2002.

2.12 Список литературы для ученика:

1.Вансалова Е.Г. Музей и культура. – М.: МИРОС, 1995.

2.Успенский Л.В. Имя дома твоего: Очерки и воспоминания.- М.: Армада-Пресс, 2002.

3.Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейному делу .-М., 2001.