Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Зеленокумска Советского района»
Ставропольского края

Рассмотрена:
на МС школы
протокол №1 от 30.08.23 г.
Председатель МС
_____ Матрагуп Е.А.

Утверждена:
приказом от 30.08.2023 г.№113
Директор школы
_____ Вербовская Е.Г.

ПРОГРАММА

по гражданско-правовому образованию и воспитанию «Я – гражданин России»

Возраст детей: 1 – 11 класс
Срок реализации программы: 3 года

Место реализации программы: г. Зеленокумск, МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»

Год разработки: 2022 год

Год разработки: 2022 год

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов

Программа правового воспитания учащихся подготовлена с учетом современных требований к уровню правового воспитания и в соответствии со стратегической целью правительства РФ - построение правового государства.

Программа носит комплексный характер воздействия на всех субъектов воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и предусматривает их тесное взаимодействие.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Актуальность. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В реализации программы большую роль играют квалифицированные педагогические кадры: наличие психолога, социального педагога, преподавателей обществознания, сотрудничество с представителями правоохранительных органов.

Программа реализует возможности вариативного обществоведческого образования и пополняет дефицит гражданского и правового воспитания.

Цель программы: формирование у учащихся представления о правовой базе общества, воспитание активной гражданской позиции и морально-нравственных основ личности, профилактика правонарушений среди учащихся школы.

Задачи:

- просвещение учащихся в вопросах их прав, обязанностей и ответственности.
- формирование у учащихся навыков предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуациях юридического конфликта и выхода из него.
- оказание юридической и психолого-педагогической помощи учащимся, попавшим в зону юридического, социального и личностного конфликта.
- подготовка организационных основ реализации программы.
- разработка нормативно-правовых и учебно-методических основ гражданско-правового образования учащихся.
- установление партнёрства с органами государственной власти и

общественными институтами в целях реализации Программы.

- исследование правового сознания, правовой культуры и правовых знаний учащихся школы
- мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой культуры учащихся.

Нормативно-правовая база:

> Конституция РФ
> Закон РФ «Об образовании»
> Всеобщая декларация прав человека
> Конвенция о правах ребенка
> Конвенция ООН о правах человека, с рекомендациями ЮНЕСКО относительно перспектив развития образования в мире
> Методические разработки, предложенные научно- внедренческим центром «Гражданин» (автор Я.В. Соколов).

Основные направления деятельности по реализации программы

1. *Содержательное направление.*

- Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- Организация работы лектория правовых знаний
- Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

2. Социально-педагогическое направление.

- Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника.

3. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
- Создание условий для реализации основных направлений программы;
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Особенностью программы является разнообразие форм и методов работы: диалоги, рассказы, анализ ситуаций, игры, сочинения, тренинги, рисунки, дискуссии, дебаты и т.д.

Формой контроля знаний и навыков является анкетирование, тестирование, использование игровых путешествий, интеллектуальных игр, ребусов, кроссвордов.

Особенностью предложенного материала является обращение к жизненному опыту учащихся, что способствует более успешному усвоению знаний, формированию собственных жизненных принципов, учит культуре отстаивания своих убеждений.

Содержание программы последовательно предлагает к изучению вопросы, затрагивающие эти отношения, что способствует воспитанию законопослушного гражданина, соблюдению общепринятых норм и правил.

Материал программы формирует у учащихся способность к ориентированию в жизненных ситуациях: учебной, трудовой деятельности с позиции правовых отношений, способность к адаптации учащихся в будущей жизни.

Данная программа является начальным звеном в системе обучения учащихся основам демократии и правам человека и обеспечивает фундамент их нравственной и правовой культуры, формирует устойчивый интерес к правовой базе общества.

Материал программы обеспечивает ознакомление педагогов, родителей и учащихся с основной законодательной базой РФ, регулирующей соблюдение личностных прав и обязанностей гражданина, реализует тесное взаимодействие с работниками правоохранительных органов, пропагандирует духовно- нравственные ценности христианства, являющиеся основой нравственности в законодательстве.

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Механизм реализации Программы

Исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска».

Оценка эффективности программы

Реализация программы будет способствовать формированию у ученика:

- основных социальных навыков, практических умений в области социальных и правовых отношений;
- умений отстаивать свои права, участвовать в создании и деятельности общественных организаций;
- толерантности к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- знания основополагающих правовых норм и умения использовать возможности правовой системы государства;
- системы представлений о правах и обязанностях человека, этических, моральных нормах и нормах поведения в сообществе;
- ответственности за собственное благосостояние и состояние общества.

Ожидаемый результат программы

Реализация программы будет способствовать возрастанию уровня гражданско-правовой культуры, правосознания учащихся школы. Результатами программы являются:

-создание системы гражданского образования, включающей в себя соответствующие государственные (общешкольные) общественные структуры, реализующие мероприятия по формированию у учащихся мировоззрения, основанного на демократических ценностях;

- обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации,

ответственность, толерантность, отказ от насилия.

Конечным результатом реализации программы должно стать: гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

Образовательная работа

№п/п	Класс	Предмет	Тема урока	Дата
1.	1 класс	Окружающий мир	Как ты рос Статья1 Гласит: Все дюди рождены свободными и равными в своих правах	Ноябрь
2.		Окружающий мир	Ты и твое имя Статья7 Ребенок регистрируется сразу же после рождения и имеет право на имя и приобретения гражданства	Сентябрь
3.		Окружающий мир	Твоя школа Статья28 Государство признает право ребенка на образование на основе равных возможностей	Сентябрь
4.		Окружающий мир	Будь внимательным Статья32 Государство признает право ребенка на защиту от выполнения работы, которая является опасной для здоровья	Декабрь
5.		Окружающий мир	Наша родина Статья7 Ребенок имеет право на приобретения гражданства	Апрель
6.		Окружающий мир	Наш дом Статья9 Гласит: Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье	Апрель
7.		Окружающий мир	Наши родственники Статья 10 Признает право ребенка на общение с родителями и другими родственниками	Апрель
8.		Окружающий мир	Хороший день Статья 31 Предусматривает право ребенка на отдых	Апрель
9.		Окружающий мир	Наша безопасность Статья 36 Государство принимает все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли в любой форме	Май

10.		Литературное чтение	К.Чуковский «Тараканище» Статьяб Государство признает право ребенка на жизнь, личную неприкосновенность, на защиту своих прав	Апрель
11.		Литературное чтение	К.Чуковский «Скрюченная песня» Статья23 Государство признает право ребенка на достойную жизнь в условиях, которые способствуют его уверенности в себе	Апрель
1	2 класс	Русский язык	Зачем человеку слово дано (ст. 26 Право на образование)	Сентябрь
2		Русский язык	Признаки текста (На основе данного учащимся текста для разбора, выяснить какими правами обладают дети в современном государстве)	Сентябрь
3		Окружающий мир	Россия - наша родина (Дать понятие словам « государство, право, гражданственность»)	Апрель
4		Окружающий мир	Наша маленькая планета Земля (Беседа о том, какими правами обладали жители планеты)	Ноябрь
5		Окружающий мир	Об искусстве (ст. 27 Право наслаждаться искусством	Октябрь
6		Окружающий мир	В мире звука (ст. 24 Право на отдых)	Январь
7		Окружающий мир	Береги лес (ст.24. Право на отдых и досуг)	Март
8		Литературное чтение	Уроки Мальвины. А.Н. Толстой «Приключения Буратино» (глава «Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать Буратино»). (Беседа о том, какими правами и обязанностями обладают учащиеся школы)	Май
9		Риторика	«Слушали и услышали» (Беседа о взаимосвязи народа и органов государственной власти)	Ноябрь
10		Технология	Портновский переулок. Прихватка для мамы. (ст. 54 Право жить и воспитываться в семье)	Февраль
1	3 класс	Русский язык	Виды предложений по цели высказывания (Разбор предложения «Мои права и обязанности в современном государстве»)	Март
2		Русский язык	Закрепление изученного по теме «Предложения» (Словарный диктант на	Апрель

			тему «Гражданин России»)	
3		Окружающий мир	«Когда на Руси появилось государство?» (Беседа о появлении государства)	Февраль
4		Окружающий мир	«Золотые ворота в Древнюю Русь» (Право на образование)	Февраль
5		Окружающий мир	«Слово о погибели русской земли» (Право на вероисповедание)	Февраль
6		Окружающий мир	«Земля и люди московского государства» (Какими правами обладали?)	Март
7		Окружающий мир	«Хуже грозного царя только междуцарствие» (Гражданско-правовые отношения)	Март
8		Окружающий мир	«Времена Российской империи» (Дать понятие словам « власть и народ российской империи, крепостное право»)	Март
9		Окружающий мир	«Что такое государство?» (Дать понятие словам « государство, право, гражданственность»)	Апрель
10		Окружающий мир	«Император освободитель» (Рассказать об отмене крепостного права)	Апрель
11		Окружающий мир	«Времена советской России и СССР» (Дать понятия словам «революция, гражданская война, государственные символы РФ, Конституция РФ»)	Апрель
12		Окружающий мир	«Современная Россия» (Беседа «Гражданские права и гражданские обязанности, права ребенка, уполномоченные по правам ребенка (запомнить ФИО уполномоченных по правам в школе- Вербовская Елена Геннадьевна, в Советском районе - Бережная Ольга Анатольевна, в Ставропольском крае- Адаменко Светлана Викторовна, в РФ- Памфилова Элла Александровна»)	Май
13		Окружающий мир	«Власть народа» (Дать понятия словам демократия, референдум, выборы в органы гос. власти, кандидаты, мэр)	Май
14		Окружающий мир	«Кто в государстве самый главный?» (Беседа об исполнительной и законодательной власти, Государственной Думе, правительстве РФ, президенте РФ)	Май
15		Окружающий мир	За землю Русскую! (о военной обязанности, почему служат в армии)	Май
16		Литератур	«В стране невыученных уроков» (Беседа о том, какими правами обладали жители	Май

		ное чтение	страны невыученных уроков)	
17		Литературное чтение	«О. Григорьев. «Кто прав?» (На основе стихотворения провести беседу на тему «Права и обязанности учащихся»)	Май
18		Литературное чтение	А. Гайдар «Тимур и его команда» Игра становилась жизнью (о помощи старшим, быть примером для младших)	Май
19		Литературное чтение	Произведения писателей и поэтов края о семье (право воспитываться в семье)	Май
20		Риторика	Поздравляю кого? С чем? Как? (праздника, культура поведения в общественных местах, соблюдение порядка, отношение к памятникам)	Апрель
1	4 класс	Окружающий мир	Что такое общество (Знать понятия: общество. Уметь жить среди людей, следуя правилам законам, принятым в данном обществе)	Февраль
2		Окружающий мир	Как жить в мире людей (Знать понятия: совесть, мораль, право. Уметь следовать правилам, принятым в данном обществе)	Февраль
3		Окружающий мир	Права человека (Знать о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении. Уметь с уважением относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях)	Февраль
	5 класс	История	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи	Октябрь
			Зарождение демократии в Афинах	Февраль
			Афинская демократия при Перикле	Март
			Установление Римской республики	Апрель
			Установление империи	Апрель
	6 класс	История	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».-	Февраль
			Обобщающий урок по теме: «Политические раздробления на Руси»	Март
			Укрепление центральной власти. Реформы Избранной Рады	Апрель
	7 класс	История	Политическое развитие страны	Март
			Реформы Петра I	Апрель

		Обществознание	Что значит жить по правилам	Сентябрь
			Права и обязанности граждан	Октябрь
			Почему нужно соблюдать законы	Ноябрь
			Кто стоит на страже закона	Ноябрь
	8 класс	История	Создание Государственного Совета. М.М.Сперанский	Февраль
			Земская, городская, судебная реформы	Март
			Александр III.Манифест о незыблемости самодержавия П.П.Победоносцев	Апрель
		обществознание	Роль государства в экономике	Декабрь
	9 класс	История	Реформы А.П. Столыпина	Январь
			Политическая система СССР в 30-е гг.	Февраль
			Изменения политической системы СССР в 1953-1964гг.	Март
			Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.1985-1991гг.	Апрель
		обществознание	Право и его роль в жизни общества и государства	Ноябрь
			Система права	Декабрь
			Виды нормативных правовых актов. Система законодательства	Январь
	10 класс	История	Монархии и республики	Январь
			Земский собор 1613г. Первые Романовы	Январь
			Новая система государственной власти и управления	Март
			Реформа системы государственного управления	Апрель
		обществознание	Гражданское общество	Октябрь
			Правовое государство	Ноябрь
			Защита прав человека	Январь
	11 класс	История	Реформа С.Ю. Витте	Январь
			Политический процесс в СССР 1964-1985г.г.	Март
			Начало политических и экономических реформ в СССР 1985г.	Март
		Обществоз	Гражданское право	Февраль

		нание		
			Семейное право	Февраль
			Процессуальное право	Март

Воспитательная работа

№ п/ п	Класс	Тема	Сроки
1	1	▪ Изучение устава школы. ▪ Викторина « Права и обязанности в сказочных героев»	Сентябрь Февраль
2	2	▪ Изучение устава школы. ▪ Игра-путешествие «Закон и порядок на Волшебном острове»	Сентябрь Ноябрь
3	3	▪ Изучение устава школы. ▪ Практикум «Конституция главный документ страны» ▪ Конкурс рисунков «Правознайка»	Сентябрь Декабрь Апрель
4	4	▪ Изучение устава школы. ▪ Беседа «Имею право знать» ▪ Конкурс рисунков «Твои права»	Сентябрь Октябрь Декабрь
5	5	▪ Изучение устава школы. ▪ Изучение Конвенции о правах ребенка ▪ Конкурс рисунков «Я имею право жить, развиваться и дружить»	Сентябрь Ноябрь Январь
6	6	▪ Изучение устава школы. ▪ Беседа «Соблюдение прав- обязанность гражданина» ▪ Конкурс кроссвордов «Правознайка»	Сентябрь Ноябрь Февраль
7	7	▪ Изучение устава школы. ▪ Практикум «Равноправие граждан». Защита прав человека ▪ Выпуск бюллетеней «Правознайка»	Сентябрь Декабрь Март
8	8	▪ Изучение устава школы. ▪ Круглый стол «Права ребенка» (ко Дню прав человека) совместно с участковым инспектором ▪ Семинар «Паспортная система в России»	Сентябрь Ноябрь Декабрь
9	9	▪ Беседа «Алкоголизм и наркомания среди несовершеннолетних» ▪ Выпуск плаката «Я имею права!»	Ноябрь Январь
10	10	▪ Беседа «Профилактика краж, грабежей, разбойных нападений, изнасилований» ▪ Выпуск стен-газеты «Закон и подросток»	Февраль Ноябрь

11	11	▪ Практикум «Государство – это мы» ▪ Диспут «Военная служба по призыву - конституционный долг и обязанность гражданина РФ	Декабрь Февраль

Работа с родителями

№ п/ п	Класс	Тема лекториев на родительских собраниях	Сроки
	1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Февраль
	2	Воспитание ненасилием в семье.	Февраль
	3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	Февраль
	4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	Февраль
	5	За что ставят на учет в милицию?	Февраль
	6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?	Февраль
	7	Как уберечь подростка от насилия?	Февраль
	8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Февраль
	9	Как научить быть ответственным за свои поступки.	Февраль
	10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	Февраль
	11	Закон и ответственность.	Февраль

Работа с педагогическим составом

№ п/п	Тема	Сроки
1	Изучение нормативно-правовой базы школы. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь
2	Семинар «Подросток в современном мире»	Март

План
мероприятий по реализации программы
«Гражданско - правовое образование и воспитание учащихся»

МОУ «СОШ №14 г.Зеленокумска»
(ежегодно)

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственный
1.	Организовать работу по реализации программы «Я – гражданин России»	в течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Психолог Соц.педагог
2.	Проведение классных часов по правам ребенка	В течение года	Классные руководители
3.	Круглый стол «Права ребенка» (ко Дню прав человека) совместно с участковым инспектором	Ноябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
4.	Урок - практикум «Равноправие граждан». Защита прав человека	Сентябрь	Учителя истории
5.	Родительское собрание «Трудный подросток» и типы семейного воспитания»	Октябрь	Директор школы, соц. педагог
6.	Создание и работа над рефератом «Подросток и дети в современном мире»	Январь - май	Учитель истории
7.	Создание отряда дисциплины и правопорядка	Сентябрь	Соц. педагог
8.	Проведение родительского собрания с неблагополучными семьями. Кодекс поведения в семье.	Декабрь	Соц. педагог, психолог
9.	Выпуск информационных бюллетеней:		
	> «Твои права и права других людей»	Октябрь	Соц. педагог
	> «Закон и подросток»	Декабрь	Соц. педагог
	> «Способность ребенка, как их выявлять и поддерживать»	Март	Психолог
10.	Родительский всеобуч: «Уголовная и административная ответственность родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию, обучению несовершеннолетних детей»	январь	Зам. директора по ВР
11.	Дни профилактики:		
	1) «Гражданско-правовая и	Февраль	Администрация

	уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству» (с приглашением сотрудника ПДНН, участкового инспектора)		школы, соц. педагог
	2) «Паспортная система в России»	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, соц.педагог
12.	Провести встречи – беседы с учащимися школы по темам: - Профилактика краж, грабежей, разбойных нападений, изнасилований; - Алкоголизм и наркомания среди несовершеннолетних; - Аборт. Осложнение аборта. Предупреждение беременности. - Административная ответственность несовершеннолетних; - Гражданско-правовая и уголовно правовая ответственность несовершеннолетних.	по графику	Социальный педагог ОВД Врач-нарколог Врач-гинеколог Инспектор ОДН
13.	Выставка книг «Ваши права»	Март-апрель	Библиотекарь
14.	Практическое занятие «Государство – это мы»	Декабрь	Библиотекарь
15.	Диспут «Военная служба по призыву -конституционный долг и обязанность гражданина РФ	Февраль	Учитель ОБЖ
16.	Педагогический лекторий «Права и обязанности работников образования»	Сентябрь	Председатель профкома
17.	Изучение устава школы.	В течение года	Кл. руководители
18.	Изучение Конвенции о правах ребенка.	В течение года	Кл. руководители
19.	Изучение «Закона об образовании».	В течение года	Кл. руководители
20.	Беседа «Символика края, района, города»	Декабрь	Кл. руководители
21.	Участие в районном конкурсе ЛИДЕР Д/о	Апрель	Старшая вожатая
22.	Участие в районной акции «Подросток»	Сентябрь-октябрь	Соц. педагог

23.	Организовать и провести родительские всеобучи, лектории, беседы с участием инспекторов ГИБДД.ОВД, ОДН, КДН по профилактике правонарушений (по отдельному плану)	В течение года	Соц.педагог, руководитель отряда ЮИД
24.	Оформить уголок правовых знаний	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
25.	Оформить стенд «Для вас, родители», подобрав необходимые рекомендации и объявления в вопросах образования и воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
26.	Проведение заседаний Совета профилактики с привлечением родителей.	В течение года	Соц.педагог
27.	Знакомить родителей со статьей «Семейного кодекса», ст. 17, 18, 28. (на родительских собраниях)	В течение года	Кл. руководители

ЗУН учащихся школы

Класс	Знать	Уметь
1	правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам. приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3	что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4	элементарные права людей; какие правонарушения и	уважать людей; бережно относиться к своему и

	преступления может совершить школьник? первоначальные представления о юридической ответственности.	чужому имуществу
5	права и обязанности учащихся школ; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника
6	сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?	различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации
7	понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении меру наказания за преступления, совершенные на дороге информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге
8	понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков? способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков
9	мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
	о социальной опасности	негативно относиться к людям,

10-11	преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека. негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка	нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2007

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

10 (десять) листов

Директор МОУ
«СОШ №14 г.
Зеленокумска» Е.Г.Вербовская