Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Зеленокумска Советского района»
Ставропольского края

Рассмотрена:
на МС школы
протокол №1 от 30.08.23 г.
Председатель МС
_____ Матрагун Е.А.

Утверждена:
приказом от 30.08.2023 г.№113
Директор школы
_____ Вербовская Е.Г.

ПРОГРАММА

по гражданско-правовому образованию и воспитанию «Я – гражданин России»

Возраст детей: 1 – 11 класс
Срок реализации программы: 3 года

Место реализации программы: г. Зеленокумск, МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»

Год разработки: 2022 год

Пояснительная записка

Мы Отечество не выбираем,
потому что Отечество в нас.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей. Этим и определяется необходимость создания целевой программы патриотического воспитания учащихся МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Воспитательный процесс, как часть образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, героического, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Наша модель ориентирована на реальную жизнь, проблемы, которые решает страна. Так как стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, то в общественном сознании получили широкое распространение эгоизм, равнодушие, цинизм, проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной служб. В этой ситуации необходима систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Поэтому все содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность программы

Любая страна, нация нуждается в наличии действительной, эффективной системы патриотического воспитания граждан адекватной по содержанию и методам, сложившейся в обществе политической и социально-экономической ситуации. При этом методы и формы патриотического воспитания видоизменяются и обновляются по мере происходящих политических, экономических и социальных перемен в стране и мире. Особенно настоятельна необходимость в эффективной системе патриотического воспитания в современной России находящейся на крутом историческом переломе.

В 90-е годы фактически оформился и был зафиксирован на уровне государственной политики социальный заказ на развитие школьного гражданского воспитания, отвечающего современным потребностям.

Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, направлен к созданию долгосрочных творческих дел, среды совместных детско-взрослых проектов, на которых сходятся учебная и внеучебная жизнь.

В основу программы патриотического воспитания МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» положены требования Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка", Закона РФ "Об образовании", Национальной доктрины образования в Российской Федерации, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.. На основе этих документов разработана и реализуется данная программа.

Центральное место в воспитательной работе школы занимает гражданско-патриотическое воспитание, которое состоит в воспитании высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выполнения гражданского долга в мирное и военное время, формирование социально значимых ценностей, патриотизма, развития познавательных интересов.

Обновление содержания образования в МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» направлено на воспитание и развитие детей, повышение их интеллекта и престижа духовных ценностей. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности), поэтому в школе создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития гражданско - патриотической позиции.

Концептуальные основы

- формирование ведущих качеств личности;
- непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание;
- практическая деятельность педагогов и воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона.

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.

Целью программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве **основных задач** выступают:

- Создание условий для развития патриотического воспитания в школе.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Содержание деятельности программы «Я – патриот России»

Воспитательная система переходит в новое качественное состояние, в сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемыми через разнообразную практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

В МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» процесс образования и воспитания осуществляется на идее личностного подхода, на принципе природосообразности, преемственности, непрерывности, толерантности.

Во главу воспитательного процесса поставлено развитие личности как системы, основой которой является формирование гражданско-патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству.

Основные направления реализации Программы

- Совершенствование процесса патриотического воспитания.
- Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.
- Координация деятельности ДО в интересах патриотического воспитания.
- Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.
- Использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

Основные принципы организации воспитания:

- Принцип целостно-смыслового равенства.
  У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
- Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).
- Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- Принципы организации и самоорганизации готовности субъекта воспитания и заключению в этот процесс (активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятие решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.
- Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и

организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Учитывая психологические и физиологические возрастные особенности детей и подростков, единый образовательный процесс, в МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» созданы условия для обеспечения полноценности сегодняшней жизни ребенка на каждом из возрастных этапов (в детстве, отрочестве, юности), поэтому в программе определили три ступени.

На I ступени (1-4 кл.) педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия, беседы.

Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

На II ступени (5-8кл.), представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее.

Воспитание на III ступени обучения (9-11кл.), ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического раз вития человека, его профессионально го самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах стран страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

Основные направления работы	**Базовые мероприятия по направлениям**

Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время	Уроки истории, обществознания и права, литературы, ОБЖ, музыки, МХК и ИЗО.
Формирование патриотического сознания	Декады в феврале, мае; праздничные мероприятия, посвященные дню Победы, Дням воинской славы, Дню мира, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, пожилых людей, месячник Защитника Отечества.
Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи	Уроки мужества; Торжественные линейки, посвященные открытию месячников; Встреча с ветеранами труда и тыла, военнослужащими; Праздничные концерты.
Создание системы патриотического воспитания детей	Акции «Ветеран рядом», «Мы помним тебя, солдат»; «Георгиевская ленточка», операция «Звездочка»; Работа по подготовке допризывной молодежи к военной службе через работу клуба «Феникс», участие в спартакиаде допризывной молодежи, соревнования по пулевой стрельбе, строевая подготовка, несение почетного караула на 9 мая у Вечного огня, спортивная программа «А ну- ка, парни», «Зарница»,др. Уход за памятником Героя Советского Союза Ардинцева Я.С. Участие в районном смотре-конкурсе «Солдатский конверт».
Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи	Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке; Выставки детских рисунков; Тематические фоторепортажи и видеорепортажи; Конкурсы сочинений, эссе и др. Разработка лекций «Дни воинской славы России»
Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы	Походы выходного дня: обзорные экскурсии по городу, в краеведческий музей города, района, школы, лекционно-туристические поездки в города – герои.
Сотрудничество с	Родительские собрания, совместные внеклассные

родителями и педагогами	мероприятия.
Система воспитательной работы направленная на благотворительность	Операции «Доброе дело». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта. Оказание помощи нуждающимся ученикам, пожилым людям. Операция «Ветеран рядом»- поздравления ветеранов ВОВ с Днём Победы, оказание помощи. Акция «Мы помним тебя, солдат"»

В патриотическом воспитании педагогический коллектив видит мощный и эффективный потенциал формирования и развития коммуникабельности, деловой и нравственной культуры учащихся, воспитание личности гуманной, креативной, способной не только мыслить, но и творить, созидать, сострадать.

Таким образом, изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования в целом и организации учебно-воспитательного процесса нашей школы, важнейшей задачей которого является успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе – это одно из базовых направлений деятельности школы.

В соответствии с этим развитие системы образования и воспитания в школе предопределяет необходимость реализации ряда приоритетных направлений:

- формирование чувства патриотизма и сознания учащихся, сохранение и развитие у них чувства гордости за свою страну;
- формирование нравственных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственности, культурном наследии своего Отечества;
- воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения, желание достигнуть поставленной цели, удовлетворённости от выполнения своего долга;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью
- подготовка учащихся к осознанному служению обществу, к жизни, законам и требованиям этого общества;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с внешкольными учреждениями.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

1.Интеллектуальные.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью творческой способности к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошее знание. Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

2.Технические.

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы: учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, компьютерное оборудование и ТСО.

3.Информационно-аналитические.

Организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке; оформление банка данных статей периодической печати по проблематике проекта; организаций информационных стендов.

Оценка эффективности реализации Программы:

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм работы в и повышение эффективности патриотической работы;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств.

  Количественными результатами реализации Программы должны стать доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 50%.

Создание объединений дополнительного образования, клубов патриотической направленности.

Привлечение подростков группы «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.

Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Разработка исследовательско –поисковых работ учащихся.

Ожидаемый результат:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Формирование личности, ориентированную на профессии, прежде всего, необходимые в городе, районе.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Мы стремимся к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый ребенок стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом.

Сроки реализации программы: 2022 – 2025гг.

Этапы реализации программы:

Организационный (с сентября 2022 г. по август 2023г.)
Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Основной этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)
Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Обобщающий (2024 – 2025 г.г.)
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

План реализации программы

№ п/п	Деятельность по созданию системы патриотического воспитания	Участники деятельности	Сроки
I этап (проектный)			

1.	Создание и программирование работы творческой группы.	администрация, педагоги,	сентябрь 2022 г.
2.	Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете.	администрация, педагоги, учащиеся	ноябрь 2022 г.
3.	Изучение научно-методической литературы	администрация, учителя,	ноябрь – май 2022–2023г.
4.	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса.	администрация	декабрь–февраль 2022–2023 г.
5.	Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания.	администрация	2023 г.
6.	Проектирование модели личности выпускника.	администрация, кл. руковод	январь-июнь 2024г.
7.	Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	администрация, кл. руковод.	2025г.
8.	Кадровое обеспечение реализации воспитательной системы школы.	администрация	2022 г.
II этап (практический)			
1.	Создание мониторинга развития личности.	администрация, учителя	2023–2024гг.
2.	Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника.	администрация, педагоги	2023–2024гг.
3.	Ежегодное исследование эффективности программы	кл. руководители	2022–2025гг.
4.	Проведение и участие в районных праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов	администрация, учителя, учащиеся	2022–2025гг.
5.	Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников	администрация, руководители МО	2024–2025гг.
6.	Обсуждение на пед. советах проблем, связанных с обновлением содержания	администрация, учителя,	2022–2025гг.

	воспитания учащихся.		
7.	Внедрить воспитательную программу «Я - патриот России»	администрация, кл. руковод.	2022 г.
8.	Организовать поисковую работу по сбору материалов о выпускниках школы	администрация, кл. руководители	2022- 2025г.
9.	Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел: - экскурсии по городу; - конкурс гражданско-патриотической песни; - выставки рисунков «Мой город», «Армия и профессия военного глазами детей»; праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Последний звонок», «9 Мая» и др.	администрация, кл. руководители	2022- 2025г.
III этап (обобщающий)			
1.	Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	администрация, учителя	2022- 2025г.
2.	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	администрация, руководители МО, учителя	2024- 2025г.
3.	Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы.	администрация, учителя	2023- 2024г.
4.	Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ.	администрация	2025г.

Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности

- Наличие плана воспитательной работы по данному направлению.
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик).

- Участие в работе творческой по проблемам патриотического воспитания.
- Объективные статистические показатели:

- участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных конкурсах и проектах.

В школе разработана система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня воспитания ученика и класса в целом («Уровень воспитанности»);
- анкеты для учеников и родителей.

Литература

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 – 62

2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75

3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18

4. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. С. 45 - 52

5. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.

6. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62

7. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997

8. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000

10. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью
8(восемь) лист ов

Директор МОУ
«СОШ №14 г.
Зеленокумская» Е.Г.Вербовская